

**I.T.C. ATTIAS**

**DOCUMENTO  
DEL 15  
MAGGIO  
CLASSE V  
SEZIONE B  
ANNO  
SCOLASTICO  
2023-2024**

## Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO E DELL'ISTITUTO .....	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....	5
3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
3.2 STORIA DELLA CLASSE .....	6
3.2.1 <i>Profilo della classe</i> .....	6
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE .....	7
5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA .....	8
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	8
6. ATTIVITÀ E PROGETTI .....	10
7. INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE .....	11
7.1 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE.....	11
7. CONTENUTI DELLE DISCIPLINE .....	28
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	28
8. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI.....	30
ALLEGATI.....	31
ALLEGATO N. 1 PROGRAMMI DELLE DISCIPLINE .....	33
ALLEGATO N. 2: EDUCAZIONE CIVICA.....	46
ALLEGATO N. 3 : GRIGLIE DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI.....	50
ALLEGATO N. 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE .....	52
ALLEGATO N. 5: SIMULAZIONI PROVE SCRITTE .....	63
ALLEGATO N. 6: RELAZIONI L. 104 .....	79

## 1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO E DELL'ISTITUTO

Dal 1990 l'I.T.C. ATTIAS Paritario, promuove l'istruzione scolastica.

L'Istituto è ubicato nel centro della città di Livorno, sulla Via Marradi, che con Viale della Libertà, Via Ricasoli e Via Cairoli, costituisce l'asse commerciale portante della città.

Occupi i locali di una elegante villa costituita da piano terreno e piano primo, costruita nell'immediato dopoguerra.

Possiede un ampio giardino con panchine e tavoli dove si elevano alberi secolari.

Di questa zona verde, fresca, rilassante e silenziosa, usufruiscono principalmente gli alunni che nel periodo più caldo dell'anno scolastico devono intensificare il loro lavoro, sostenuti dall'assidua e competente collaborazione dei docenti.

I servizi integrativi completano nel modo più ampio le possibilità offerte per una istruzione integrale capace di ottimizzare i risultati dell'individuo.

Oltre 20 anni di attività ed un sempre crescente numero di studenti conferiscono alla nostra scuola requisiti di solidità, tradizione e continuità che sono diventati patrimonio di numerose leve di giovani che, diplomati nella nostra scuola, si sono proiettate con successo nel mondo del lavoro.

Le classi poco numerose, gli ambienti accoglienti e confortevoli, il costante collegamento con le famiglie, offrono allo studente l'occasione di una vita serena e stimolante.

La possibilità di frequentare la scuola oltre l'orario scolastico con l'assistenza degli insegnanti, la disponibilità di laboratori per le verifiche pratiche ed un metodo didattico centrato sull'individuo, consentono allo studente di raggiungere una solida formazione culturale.

Le prove di esame sostenute all'interno del nostro Istituto, garantiscono le migliori condizioni di serenità e fiducia.

Per tutti gli studenti della scuola media inferiore e superiore è a disposizione un servizio gratuito di orientamento scolastico per canalizzare i giovani verso studi più affini.

## 2.INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### INDIRIZZO AMMINISTRATIVO ECONOMICO FINANZA E MARKETING

#### **A chi si rivolge**

- A chi ha predisposizione o interesse per materie tecnico-economiche e per l'informatica;
- A chi interessa il settore amministrativo-contabile;
- A chi ha attitudini per le lingue straniere e desidera viaggiare;
- A chi ama predisporre ed organizzare;
- A chi ha inclinazione per il marketing e l'imprenditoria;
- A chi ha e vuole migliorare logica e razionalità.

#### **Quale profilo professionale tende a realizzare**

Il disciplinando esperto in problemi di economia aziendale ha una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità logiche ed espressive. Ha ampie e sistematiche conoscenze dei processi aziendali sotto il profilo economico, giuridico e contabile. In particolare, è in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui esso opera, per proporre soluzioni a specifici problemi.

#### **Quali sono gli sbocchi professionali?**

- Impiego in aziende commerciali, industriali e di servizi, sia pubblici che privati;
- Impiego di uffici di banche e di assicurazioni;
- Impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale;
- Impiego in centri elettronici di aziende ed enti pubblici e privati;
- Attività di vendita autonoma o dipendente;
- Attività autonoma di carattere industriale, commerciale, assicurativo e finanziario;
- Attività commerciale di import-export;

E ovviamente l'accesso a ogni tipo di facoltà universitaria, soprattutto Economia e Commercio, Logistica, Scienze bancarie, Scienze politiche, Giurisprudenza, Lingue straniere oppure la partecipazione a corsi post-diploma di formazione professionale.

### 3.DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
Sacchetti Sandra	Italiano/ Storia	
Montano Alice	Economia Aziendale	
Righini Giulia	Seconda lingua (Spagnolo)	
Vadalà Natalina	Seconda lingua (Francese)	
Caluri Paolo	Diritto/ Economia Politica	
Meluzzi Giuliana	Lingua Inglese	
Mazzantini Laura	Scienze Motorie	
Lazzerini Lido	Matematica	

Dirigente Scolastico Professoressa Maria Grazia Tognetti

Coordinatore di classe Professoressa Sandra Sacchetti

Data di approvazione 15/05/2024

#### CONTINUITÀ DOCENTI

Non si sono verificati cambiamenti nel corso dell'anno scolastico nel Consiglio di Classe

## 3.2 STORIA DELLA CLASSE

### 3.2.1 Profilo della classe

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe è formata da un numero di 24 alunni, di cui 17 maschi e 7 femmine; Tutti gli alunni del gruppo classe fanno come seconda lingua Spagnolo. Una parte degli alunni è impegnata nel lavoro.
Eventuali situazioni particolari	Al nucleo classe appartiene un cinque DSA ai quali è stato applicato il PDP redatto dagli organi competenti. Nessun alunno con BES. Tre alunni con legge 104 (di cui uno di carattere fisico)
Situazione di partenza	Da un punto di vista didattico il corpo docente ha rilevato differenze nella preparazione relativa agli studi degli anni precedenti.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Il gruppo classe si suddivide in due tipologie di alunni. Un primo gruppo è caratterizzato da un buon approccio allo studio e da un atteggiamento propositivo e partecipativo; un secondo gruppo, invece, ha un atteggiamento talvolta superficiale e poco impegnato, se pur con un comportamento adeguato al contesto scolastico.
Variazioni nel Consiglio di Classe	nessuna

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), il Consiglio di Classe, con la collaborazione della famiglia ha elaborato il PDP (piano didattico personalizzato): in tal modo viene data possibilità all'alunno di seguire il programma ministeriale con l'ausilio delle misure compensative e dispensative previste dal caso.

Agli Esami di Stato, la Commissione seguirà le indicazioni del PDP che sarà possibile consultare all'interno dei fascicoli dei singoli candidati

Per gli alunni con Disabilità L. 104, il Consiglio di Classe, con la collaborazione della famiglia e del medico che ha in carico lo studente e dell'assistente sociale individuata dalla USL elabora il PEI (Piano Educativo Individuale): in tal modo viene data possibilità all'alunno di seguire il programma ministeriale con l'ausilio delle misure compensative e dispensative previste per ogni singolo caso.

Per gli alunni con disturbi di carattere psichico/sociale, anche transitori, (BES) il Consiglio di classe, in collaborazione con famiglia e medico di base, elabora il PDP: in base al quale l'alunno viene valutato specificatamente pur seguendo il programma ministeriale.

Per lo svolgimento degli Esami di Stato, la Commissione seguirà le indicazioni dei piani personalizzati relativi a ciascun alunno che sarà possibile consultare all'interno dei fascicoli dei singoli candidati. Per gli alunni L. 104 verrà redatta apposita relazione da allegare al presente documento.

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

TIPOLOGIE E DI VERIFICA	Materie							
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Matematica	Diritto	Economia politica	Inglese	Spagnolo/ Francese
Produzione di testi	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni							X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione problemi	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove scritte	X	X	X	X	X	X	X	X

METODOLOGIE	Materie							
	Italiano	Storia	Economia Aziendale	Matematica	Diritto	Economia Politica	Inglese	Spagnolo /Francese
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione problemi	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

### OBIETTIVI GENERICI DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

- Offrire ad ogni studente la prima vera possibilità di contatto diretto con il mondo del lavoro
- Valutare le proprie capacità motivazioni ed aspirazioni professionali
- Acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio progetto personale e integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con l'acquisizione di competenze più pratiche che favoriscano un avvicinamento al mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento di ciascun candidato per valorizzarne le aspirazioni personali per aiutarlo a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.
- Favorire la capacità di relazionarsi con persone autorevoli e figure dirigenziali in modo da favorire la comunicazione intergenerazionale.

### OBIETTIVI SPECIFICI IN RELAZIONE AL TIPO DI PERCORSO DIDATTICO SVOLTO:

- Apprendimento delle modalità di svolgimento di attività commerciali: relazioni con i fornitori e i clienti, relazione con i dipendenti, redazione di cash flow, fatturazione e compilazione del libro giornale.
- Conoscenze della legge specifica per le attività commerciali e industriali
- Valutazione delle proprie attitudini per intraprendere in futuro un percorso lavorativo in questo ambito

### OBIETTIVI SPECIFICI PER STUDENTI LAVORATORI:

- In relazione al tipo di attività svolta dagli studenti lavoratori favorire una presa di coscienza del proprio ruolo lavorativo
- Integrazione dell'attività lavorativa svolta con le conoscenze didattiche apprese nel percorso scolastico
- Valutazione personale delle proprie capacità al fine di individuare le possibilità di progredire nella scala gerarchica

### OBIETTIVI SPECIFICI PER STUDENTI CHE PRATICANO LO SPORT A LIVELLO PROFESSIONISTICO:

- In relazione al tipo di attività svolta nell'ambito sportivo favorire una presa di coscienza del proprio ruolo
- Favorire la consapevolezza personale al fine di individuare un percorso alternativo a quello intrapreso nell'ambito sportivo

Percorsi per a.s. 2022/2023

Il Consiglio di Classe aveva previsto all'inizio dell'anno scolastico percorsi di recupero delle competenze trasversali mancanti o acquisite in indirizzi di studi diversi e non pertinenti al percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing durante il primo quadrimestre. Tali attività sono state svolte in maniera personalizzata dagli alunni. La parte restante del gruppo classe ha svolto o svolge attività lavorativa che sarà descritta alla commissione in sede d'esame.

## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'anno scolastico è diviso in due quadrimestri e, alla metà di ognuno dei due, vengono compilati i "pagellini" di valutazione da consegnare alle famiglie durante i ricevimenti in modo da avere una visione completa del percorso didattico dello studente. Dopo le valutazioni del I quadrimestre vengono istituiti i corsi di recupero per aiutare gli studenti a superare le difficoltà incontrate nelle varie discipline.

### ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A EDUCAZIONE CIVICA

Lo svolgimento dei percorsi legati ad Educazione Civica è stato orientato a sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali hanno rappresentato un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Tutti gli allievi e le allieve hanno acquisito competenze comuni, certamente ispirate alle competenze "chiave" europee.

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

PROGETTO	Cambiamenti Climatici - Criticità Crescenti
----------	---

Per maggiori informazioni sul dettaglio dei progetti si veda l'allegato n.2.

## 7. INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE

### 7.1 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

Professoressa Sacchetti Sandra

NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 4

#### **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

##### **In termine di conoscenze:**

Conoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici dell'immaginario collettivo in una data epoca

Conoscere i principali generi letterari

Analisi delle opere più rappresentative di ogni periodo: pensiero e poetica degli autori principali.

##### **In termine di competenze:**

Consapevolezza storico letteraria.

Riconoscimento, comprensione e analisi dei testi.

Rielaborazione delle conoscenze ed utilizzo di un linguaggio appropriato.

##### **In termine di capacità:**

Saper individuare e collocare i fenomeni culturali significativi sull'asse del tempo

Saper individuare le caratteristiche e le peculiarità degli autori

Saper contestualizzare un movimento, un autore,

un'opera Saper riconoscere il genere di appartenenza di

un'opera Saper fare il riassunto e la parafrasi dei testi

letti in classe

Saper interpretare gli elementi caratterizzanti di un testo alla luce del pensiero e della poetica dell'autore.

#### **METODI D' INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo.

Il libro di testo adottato è il seguente:

*Letteratura. Istruzioni per l'uso 3A + Letteratura. Istruzioni per l'uso 3B + Corso di scrittura e di preparazione al nuovo Esame di Stato 3*

V. Jacomuzzi, G. Pagliero, S. Jacomuzzi

Appunti e fotocopie forniti dal docente. Gli argomenti ritenuti lacunosi e non appresi sono stati ripetuti nel tentativo di colmare le lacune.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali.

Per le verifiche scritte si sono utilizzate prove redatte dal docente in linea con le esercitazioni svolte in classe.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento
- esposizione degli argomenti e pertinenza nel ragionamento
- svolgimento delle prove con approfondimenti e chiarezza nel linguaggio adottato
- costante presenza alle lezioni
- interesse, partecipazione e impegno dimostrati durante l'anno

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: STORIA

Professoressa Sacchetti Sandra

NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 2.

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

**In termine di conoscenze:**

Comprensione chiara degli eventi storici, delle strutture politiche e sociali.

**In termine di competenze:**

Interpretazione dei testi e lettura degli argomenti inerenti al programma.

Analisi e confronto tra le diverse epoche.

Rielaborazione delle conoscenze.

Esposizione sufficientemente corretta.

**In termine di abilità:**

Saper individuare e collocare i fenomeni storici e sociali significativi sull'asse del tempo.

Saper contestualizzare.

Saper comprendere i mutamenti delle società.

**METODI D' INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo.

Il libro di testo adottato è il seguente:

*Le storie, i fatti, le idee* volume 3, F.M.Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri, SEI

Appunti e fotocopie forniti dal docente. Gli argomenti ritenuti lacunosi e non appresi sono stati

ripetuti nel tentativo di colmare le lacune.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento
- esposizione degli argomenti e pertinenza nel ragionamento conoscenza dell'argomento
- svolgimento delle prove orali con approfondimenti e chiarezza nel linguaggio adottato

A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

- costante presenza alle lezioni
- interesse, partecipazione e impegno dimostrati durante l'anno

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ECONOMIA AZIENDALE

Professoressa Alice Montano

NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 8

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Conoscere le basi della partita doppia, del bilancio e della sua analisi a supporto delle decisioni aziendali.

**In termini di conoscenza:**

Conoscere il bilancio e la sua composizione, sapere le modalità di riclassificazione, svolgendo l'analisi per indici e per flussi.

Conoscere il bilancio civilistico e fiscale, i metodi di valutazione dei costi, le diverse tipologie di rendiconto finanziario del budget e del business plan.

**In termini di competenze applicative:**

Saper redigere un bilancio con dati a scelta, saper riclassificare lo stato patrimoniale e il conto economico, calcolare gli indici e saper ricostruire il bilancio partendo dagli indici.

Saper redigere le scritture contabili e le relative scritture di assestamento di immobilizzazioni, personale, crediti, Redigere la nota integrativa.

Saper analizzare e classificare i costi secondo i metodi della contabilità gestionale e redigere budget.

**In termini di capacità:**

Saper svolgere le esercitazioni e prove scritte con razionalità, descrivendo procedimenti e calcoli con chiarezza e senza errori, e esprimendo i concetti con la terminologia appropriata alla materia.

**METODI D'INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo.

Il libro di testo adottato è il seguente: Ricci-Barale, *Futuro impresa più*, volume 5.

Appunti e fotocopie forniti dal docente. Gli argomenti ritenuti lacunosi e non appresi sono stati ripetuti nel tentativo di colmare le lacune.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali con esercitazioni svolte alla lavagna.

Per le verifiche scritte si sono utilizzate prove redatte dal docente in linea con le esercitazioni svolte in classe. Le due simulazioni effettuate in classe sono state oggetto di valutazione ma non di conteggio ai fini del risultato finale per l'ammissione all'esame finale.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento
- esposizione degli argomenti e la pertinenza nel ragionamento
- svolgimento degli esercizi con chiarezza e senza errori di calcolo

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: MATEMATICA

PROF. Lazzerini Lido

NUMERO ORE DI LEZIONE SETTIMANALE: 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Padroneggiare il linguaggio formale ed i procedimenti dimostrativi della matematica, possedere gli strumenti matematici e statistici necessari per operare nel campo delle scienze applicate.

**In termine di conoscenza:**

Saper determinare e rappresentare dominio di funzioni reali di funzioni di due variabili. Saper rappresentare funzioni di due variabili reali, saper determinare le curve di livello e calcolare derivate parziali. Essere in grado di determinare massimi e minimi liberi e vincolati.

**In termine di capacità:** saper svolgere le esercitazioni e prove scritte con razionalità, descrivendo procedimenti e calcoli con chiarezza e senza errori, e esprimendo i concetti con la terminologia appropriata alla materia.

**METODI D' INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo.

Il libro di testo adottato è il seguente: Sasso L. *Nuova Matematica a colori 5*. Appunti e fotocopie forniti dal docente. Gli argomenti ritenuti lacunosi e non appresi sono stati ripetuti ed integrati con schemi e dispense.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali con esercitazioni svolte alla lavagna.

Per le verifiche scritte si sono utilizzate prove redatte dal docente in linea con le esercitazioni svolte in classe. Sono state svolte inoltre le due simulazioni della terza prova scritta con valutazione in quindicesimi. I risultati ottenuti però non sono stati conteggiati ai fini della valutazione.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento

A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

- esposizione degli argomenti e la pertinenza nel ragionamento
- lo svolgimento degli esercizi con chiarezza e senza errori di calcolo
- la costante presenza alle lezioni
- l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrato durante l'anno

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

PROFESSORESSA: Meluzzi Giuliana

NUMERO DI ORE SETTIMANALE: 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Consolidamento delle quattro abilità, approfondimento dei fondamenti grammaticali, studio approfondito del business english, conoscenze generali sul sistema politico del Regno Unito e studio di temi di attualità.

**In termine di conoscenza:**

Conoscere le principali strutture grammaticali e l'uso dei tempi verbali, sapere i principi del business english, conoscere le business structures, i principali metodi di comunicazione con particolare attenzione alla comunicazione scritta, il marketing, il sistema dei trasporti, l'avvento dell'era digitale, in particolare l'e-commerce, conoscere a carattere generale il sistema politico del Regno Unito e l'Unione Europea.

**In termine di competenze applicative:**

Saper leggere, tradurre e comprendere un testo, saper riassumere un testo utilizzando un adeguato vocabolario di terminologia commerciale ed avere la capacità di elaborare le informazioni acquisite.

**In termine di capacità:**

saper svolgere le esercitazioni e prove scritte con competenza linguistica, saper esprimere oralmente i concetti acquisiti in modo fluente e con la terminologia appropriata.

**METODI D'INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni orali.

Il libro di testo adottato è il seguente: Cumino, Bowen, *Business Plan*, oltre all'ausilio di altri manuali adottati dall'insegnante.

Appunti e fotocopie forniti dal docente.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali.

Per le verifiche scritte si sono utilizzate prove redatte dal docente in linea con gli argomenti analizzati in classe, e prove di comprensione del testo.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento
- esposizione degli argomenti
- lo svolgimento delle prove con approfondimenti e chiarezza nel linguaggio adottato
- la costante presenza alle lezioni
- l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrato durante l'anno

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente, poiché il livello di conoscenza della lingua non era omogeneo per tutta la classe, fatta eccezione per alcuni studenti che mostrano ancora molte difficoltà soprattutto nell'esposizione orale e per altri il cui livello è da ritenersi più che sufficiente.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: SECONDA LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO/FRANCESE)

PROFESSORESSA: Giulia Righini/Natalina Vadalà

NUMERO DI ORE SETTIMANALE: 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

Consolidamento delle quattro abilità, conoscere il linguaggio commerciale sviluppando la propria competenza in futuri ambiti lavorativi, acquisizione di competenza comunicativa relativa al lessico di tipo commerciale.

**In termine di conoscenza:**

Conoscere l'uso dei tempi verbali e delle principali strutture grammaticali, conoscere il lessico tipico del mercato, le nuove forme di mercato per lo sviluppo del commercio, le definizioni di impresa e società, il marketing e la pubblicità, l'utilizzo e lo sviluppo di internet nel settore commerciale, l'organizzazione istituzionale della cultura, i settori economici, e tematiche di attualità.

**In termine di competenze applicative:**

Saper leggere, tradurre e comprendere un testo, saper riassumere un testo utilizzando un adeguato vocabolario di terminologia commerciale ed avere la capacità di elaborare le informazioni acquisite, stimolando le capacità di produzione scritta

**In termine di capacità:**

saper svolgere le esercitazioni e prove scritte con competenza linguistica, saper esprimere oralmente i concetti acquisiti in modo fluente e con la terminologia appropriata.

**METODI D'INSEGNAMENTO:**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe, esercitazioni individuali e di gruppo, esercitazioni orali.

Il libro di testo adottato per Spagnolo è il seguente: Orozco Gonzàles, Riccobono, *Negociòs y màs. El espanol en el mundo de la economia y de las finanzas*, oltre all'ausilio di altri manuali adottati dall'insegnante.

A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB  
Appunti e fotocopie forniti dal docente.

Il libro di testo adottato per Francese è: Schiavi, Ruggiero Boella, Forestier, *Commerce en Poche*, oltre all'ausilio di altri manuali adottati dall'insegnante.

Appunti e fotocopie forniti dal docente.

**CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

Per le valutazioni orali sono state utilizzate interrogazioni orali.

Per le verifiche scritte si sono utilizzate prove redatte dal docente in linea con gli argomenti analizzati in classe.

Per la valutazione si è tenuto conto di:

- conoscenza dell'argomento
- esposizione degli argomenti
- lo svolgimento delle prove con approfondimenti e chiarezza nel linguaggio adottato
- la costante presenza alle lezioni
- l'interesse, la partecipazione e l'impegno dimostrato durante l'anno

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente, poiché il livello di conoscenza della lingua non era omogeneo per tutta la classe, fatta eccezione per alcuni studenti che mostrano ancora molte difficoltà soprattutto nell'esposizione orale e per altri il cui livello è da ritenersi più che sufficiente.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO

PROFESSOR: Paolo Caluri

NUMERO DI ORE SETTIMANALE: 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

**In termine di conoscenza:**

Conoscenza della realtà giuridica nelle sue varie interazioni con la realtà, anche contemporanea.

Conoscenza di carattere generale degli aspetti giuridico-economici delle altre branche del diritto, non strettamente attinenti al programma di questo anno scolastico.

Conoscenza della fondamentale interazione fra normative di riferimento e realtà economica e circuito produttivo dei sistemi di produzione ad economia mista.

**In termine di competenze applicative:**

Saper analizzare i fenomeni giuridici di carattere istituzionale italiano, anche attinenti alla quotidianità concomitante con l'anno scolastico appena trascorso, con particolare osservazione e studio della normativa costituzionale di riferimento, superando l'aspetto puramente mnemonico e privilegiando quello interpretativo. Saper descrivere le tematiche e i problemi dell'architettura costituzionale italiana, senza divaricare su problematiche di carattere ideologico, a tenendo ben presente, in ogni passaggio di studio, la natura di carattere tecnico della materia nonché, ma solo in un secondo momento, i rapporti causa-effetto delle interpretazioni che sono maggiormente privilegiate nel dibattito più meramente politico- istituzionale.

**In termine di capacità:**

Capacità di analisi ed interpretazione dei diversi articoli della Costituzione Repubblicana che sono stati analizzati in profondità.

Essere in grado di esprimersi in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico.

Saper leggere e interpretare gli strumenti di lavoro: Costituzione, norme di legge di riferimento, libro di testo, appunti selezionati e distribuiti dal docente.

### **METODI D' INSEGNAMENTO:**

(Strategie educative, esercitazioni, compresenza con docente di lettere e storia)

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe.

Eventuali interventi di sostegno e approfondimenti sono stati svolti ogni qualvolta è stato necessario nel corso delle lezioni.

(Testi adottati e consigliati, uso dei codici della Costituzione e di ulteriori sussidi didattici (appunti, articoli di giornale, settimanale, Gazzetta Ufficiale ecc.)

Il libro di testo adottato è il seguente: *Diritto per il quinto anno* Ed. Le Monnier Scuola – Autori: G. Zagrebelsky – G. Oberto – G. Stalla – C. Trucco

### **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

Domande a pioggia, interrogazioni, verifiche scritte con domande aperte e risposte a scelta multipla. Durante tutto l'anno la valutazione è stata espressa in decimi.

Alle diverse prove sono stati assegnati punteggi differenziati a seconda della tipologia e del grado di difficoltà. Nella valutazione si è tenuto conto:

- della conoscenza dell'argomento;
- della comprensione dei concetti studiati;
- dell'esposizione degli argomenti e dell'uso di un linguaggio tecnico adeguato

Nel voto finale sono stati oggetto di valutazione anche la costanza alle lezioni, l'interesse, la partecipazione.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

MATERIA DI INSEGNAMENTO: ECONOMIA POLITICA

PROF. Paolo Caluri

NUMERO DI ORE SETTIMANALE: 3

**OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA:**

**In termine di conoscenza:**

Conoscenza della realtà economico-finanziaria (intesa in senso di finanza pubblica) nelle sue varie interazioni con il diritto e la realtà contemporanea.

Conoscenza di carattere generale degli aspetti economici politici degli altri comparti della disciplina, anche non strettamente attinenti al programma di questo anno scolastico.

Conoscenza della fondamentale interazione fra normative di riferimento e realtà economica e circuito produttivo dei sistemi di produzione ad economia mista.

**In termine di competenze applicative:**

Saper analizzare i fenomeni giuridico-finanziari di carattere istituzionale italiano, anche attinenti alla quotidianità concomitante con l'anno scolastico appena trascorso, con particolare osservazione e studio della normativa costituzionale, e non, di riferimento, superando

l'aspetto puramente mnemonico e privilegiando quello interpretativo. Saper descrivere le tematiche e i problemi dell'architettura costituzionale italiana (art. 2, 3, 23, 53) senza

divaricare su problematiche di carattere ideologico, a tenendo ben presente, in ogni passaggio di studio, la natura di carattere tecnico della materia nonché, ma solo in un secondo momento, i rapporti causa-effetto delle interpretazioni che sono maggiormente privilegiate nel dibattito più meramente politico-istituzionale.

**In termine di capacità:**

Capacità di analisi ed interpretazione dei diversi articoli della Costituzione Repubblicana che sono stati analizzati in profondità.

Essere in grado di esprimersi in modo corretto utilizzando il linguaggio specifico.

Saper leggere e interpretare gli strumenti di lavoro: Costituzione, libro di testo, appunti selezionati e distribuiti dal docente.

### **METODI D' INSEGNAMENTO:**

(Strategie educative, esercitazioni)

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione in classe.

Eventuali interventi di sostegno e approfondimenti sono stati svolti ogni qualvolta è stato necessario nel corso delle lezioni.

Testi adottati e consigliati, uso dei codici della Costituzione e di ulteriori sussidi didattici (appunti, articoli di giornale, settimanale, Gazzetta Ufficiale ecc)

Il libro di testo adottato è il seguente: *Economia Politica*- Nuova Edizione-L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P.Lorenzoni-Ed. Le Monnier Scuola.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA ADOTTATI:**

(Tipologia e numero di prove, criteri di misurazione, scala dei voti)

Domande a pioggia, interrogazioni, presentazione di itinerari turistici con l'ausilio di Power Point, verifiche scritte contenenti domande con risposte a scelta multipla, con la tipologia vero/falso e domande aperte. Durante tutto l'anno la valutazione è stata espressa in decimi. Alle diverse prove sono stati assegnati punteggi differenziati a seconda della tipologia e del grado di difficoltà. Nella valutazione si è tenuto conto:

- della conoscenza dell'argomento;
- della comprensione dei concetti studiati;
- dell'esposizione degli argomenti e dell'uso di un linguaggio tecnico adeguato.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo sufficiente nonostante la disomogeneità presentata dalla maggior parte della classe. Il programma è stato svolto quasi nella sua interezza.

## A.S. 2021-2022 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VA

MATERIA D'INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE

PROFESSORESSA Laura Mazzantini

NUMERO DI ORE SETTIMANALE: 2

### **OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

Gli alunni hanno approfondito la conoscenza delle tecniche di gioco degli sport di squadra, hanno imparato a padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico. Hanno acquisito la coscienza del valore delle attività motorie come sano costume di vita.

- acquisizione del valore della corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile
- consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita
- raggiungimento di un completo sviluppo corporeo attraverso l'utilizzo e l'incremento delle capacità motorie e delle funzioni neuromuscolari
- acquisizione di una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali

Testo adottato: Fiorini, Coretti, Bocchi, *Più movimento*

## 7. CONTENUTI DELLE DISCIPLINE

Per i contenuti delle singole discipline si veda allegato n. 1

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	
LIVELLO AVANZATO: VOTO 10	Collaborativo e costruttivo, rispettoso dei punti di vista, propositivo, usa in modo autonomo le conoscenze apprese ed approfondite anche in relazione a problematiche complesse.  Espone con linguaggio fluido, disinvolto argomentando ed integrando gli apprendimenti in un personale bagaglio culturale.
LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 8 -9	L'alunno è assiduo e motivato allo studio, costante nell'impegno e attivo nella partecipazione. Mostra conoscenze sicure ed organiche, che esprime con linguaggio corretto e appropriato.
LIVELLO BASE: VOTO 6-7	L'alunno si impegna e partecipa al processo educativo.  Si esprime con terminologia corretta, anche se non del tutto appropriata, mostra conoscenze essenziali. Procedo, guidato, in operazioni di analisi e sintesi, riesce ad usare i dati appresi.
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO: VOTO 4- 5	L'alunno mostra partecipazione e impegno discontinui e un metodo di studio poco efficace. Possiede conoscenze superficiali e frammentarie che espone con un linguaggio approssimativo.  È poco autonomo nella attivazione di procedimenti adeguati alla risoluzione di problemi, nella rielaborazione e nell'applicazione.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTO 1-3	L'alunno risulta disinteressato e/o poco assiduo; partecipa passivamente e interagisce in modo poco costruttivo; le conoscenze sono sporadiche o inesistenti, l'esposizione confusa e impacciata.  Incontra difficoltà anche nelle applicazioni più semplici.

A.S. 2021-2022 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VA

VOTAZIONI DI CONDOTTA	
VOTO 10	<p>L'alunno si dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assiduo nella frequenza, puntuale nell'ingresso</li> <li>• costantemente propositivo, eccellente per correttezza, responsabilità e collaborazione,</li> <li>• capace di coinvolgere in positivo l'intera compagine della classe</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• responsabile nell'utilizzo delle strutture del materiale scolastico</li> </ul>
VOTO 9	<p>L'alunno si dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare nella frequenza, puntuale nell'ingresso</li> <li>• propositivo, corretto, responsabile e collaborativo verso i compagni e tutto il personale della scuola</li> <li>• responsabile nell'utilizzo delle strutture, del materiale scolastico</li> </ul>
VOTO 8	<p>L'alunno si dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nel complesso regolare nella frequenza, occasionalmente non puntuale nell'ingresso</li> <li>• corretto e responsabile nel comportamento nei confronti dei compagni e di tutto il personale della scuola</li> <li>• responsabile nell'utilizzo delle strutture, del materiale scolastico</li> </ul>
VOTO 7	<p>L'alunno si dimostra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre regolare nella frequenza, con numerosi ritardi</li> <li>• talvolta disturba il regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>• utilizza in modo non sempre responsabile le strutture e il materiale scolastico</li> </ul>
VOTO 6	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una frequenza miratamente discontinua</li> <li>• disturba frequentemente il regolare svolgimento delle lezioni, con reiterate ammonizioni scritte e/o provvedimenti sanzionatori (sospensioni da 1 a 15 giorni) per comportamento scorretto e non rispettoso delle regole durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica</li> <li>• è scorretto nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico</li> </ul>

## 8. CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico

Per le tabelle di attribuzione del credito si veda l'allegato n. 3

Viene quindi valutata qualsiasi attività svolta anche al di fuori dell'orario di lezione a scuola o presso altre agenzie formative, particolari capacità evidenziate nel gestire progetti specifici, le attività svolte nel sociale: tutto ciò che concorre a definire e a far maturare attitudini e personalità entra a far parte dei parametri presi in considerazione nell'assegnazione del voto finale nelle bande di oscillazione. (PTOF 2022/25)

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione delle simulazioni delle prove scritte vengono allegate come il testo delle simulazioni svolte in classe.

Per la griglia di valutazione delle prove si veda l'allegato n. 4

Per i testi delle simulazioni delle prove scritte si veda l'allegato n. 5.

### EVENTUALI SIMULAZIONI DELLE PROVE

Come previsto dal decreto legislativo n.62 del 2017 il Consiglio di Classe ha stabilito le date delle simulazioni della Prima e della Seconda Prova scritta nei giorni:

- Simulazioni I (29/04/2024) e II (08/05/2024) della Prima Prova
- Simulazioni I (09/05/2022) e II (14/05/2024) della Seconda Prova

### OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE)

Gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati raggiunti solo parzialmente, a causa della disomogeneità del gruppo classe e dell'interruzione dell'attività didattica in presenza per l'Emergenza Sanitaria. Per l'individuazione degli obiettivi raggiunti nell'ambito delle singole discipline si fa riferimento ai Programmi in allegato.

## ALLEGATI

- Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline e relazioni sulla classe da parte dei singoli docenti.
- Allegato n. 2: Relazione sul progetto di Educazione Civica
- Allegato n.3: Griglie di conversione dei crediti scolastici.
- Allegato n.4: Griglia di valutazione delle prove scritte e della prova orale
- Allegato n.5: Testi delle simulazioni

ALLEGATO N. 1 PROGRAMMI DELLE  
DISCIPLINE

CLASSE V SEZIONE B  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

- Il Naturalismo francese
- Il Verismo
- Giovanni Verga: la vita, la formazione culturale, le opere
- Da “Vita dei campi” : Fantasticheria
- Dalle Novelle: “Rosso Malpelo”
- Da “I Malavoglia”: “L’addio di ‘Ntoni”, “La ricchezza dei Malavoglia”, “La provvidenza e la casa del Nespolo”
- Da “Mastro Don Gesualdo”: “La morte di Mastro Don Gesualdo”
  
- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli: la vita, la formazione culturale, le opere Da “Myricae”: “Lavandare”, “X Agosto”
- Da “I canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno” Dalle Prose: “E’ dentro di me un fanciullino...”
- Gabriele D’Annunzio: la vita, la formazione culturale, le opere Da “Il piacere”: “Il ritratto di una esteta”
- Da “Alcyone”: “La pioggia nel pineto”
  
- Luigi Pirandello: la vita, la formazione culturale, le opere Dalle novelle: “Il treno ha fischiato”
- Da “Il fu Mattai Pascal”: “Cambio Treno”
- Italo Svevo: la vita, la formazione culturale, le opere
- Da “La coscienza di Zeno”: “L’ultima sigaretta
- Giuseppe Ungaretti: la vita, la formazione culturale, le opere
- Da “Vita di un uomo”: “Veglia”, “San Martino del Carso”, “Fratelli”, “I Fiumi”
- Eugenio Montale: la vita, la formazione culturale, le opere
- Da “Ossi di seppia”: “Meriggiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Da “Le occasioni”: “Non recidere, forbice, quel volto”
- Leonardo Sciascia: la vita, la formazione culturale, le opere
- Da “Il giorno della civetta”: I testimoni del delitto

PROGRAMMA DI STORIA

- Masse e potere tra due secoli
- Il sistema delle alleanze a fine '800
- L'Età Giolittiana
- La prima Guerra Mondiale: Le origini del conflitto, La dinamica militare, l'Italia in guerra, la vittoria dell'Intesa
  
- La rivoluzione russa
- Dopoguerra in Italia
- Le origini del fascismo
  
- Ascesa di Mussolini e fenomeno dello squadristico
  
- La marcia su Roma
  
- Delitto Matteotti
- Costruzione dello Stato totalitario
  
- Le Fascistissime e le leggi razziali
  
- Crisi del '29 e New Deal
- Dopoguerra in Germania
- Il Nazional Socialismo
- La seconda guerra mondiale: origini del conflitto, dinamica di guerra, lo sbarco alleato, 8 Settembre
- La Repubblica di Salò
- La resistenza
- La Guerra Fredda

**Tematiche sommarie e introduttive – (fuori testo)**

Gli elementi costitutivi dello stato (Popolo, Territorio e Sovranità). Articolazioni della sovranità (interna ed esterna).

Lo stato di diritto: l'eredità della rivoluzione francese. Forme di Stato: Stato Assoluto, Liberale, Democratico, Sociale. Forme di Governo: Monarchia e Repubblica (principali differenze fra le seguenti forme: presidenziale, parlamentare e semipresidenziale)

La successione storica del passaggio dalla monarchia alla repubblica italiana, con significato delle seguenti date: **25/07/1943 – 08/09/1943 – 25/04/1945 – 02/06/1946 – 01/01/1948.**

**Programma**

La nascita della Costituzione (valorizzazione del compromesso fra le forze politiche).

La struttura della Costituzione.

**I principi fondamentali della costituzione (artt. 1 - 12)**

La democrazia. I diritti di libertà e i doveri di solidarietà. Il principio di uguaglianza. L'internazionalismo

**I principi della forma di Governo**

I caratteri della forma di Governo. La separazione dei poteri. La rappresentanza. Il sistema parlamentare. Il regime dei partiti.

**Il Parlamento**

In particolare: il bicameralismo. La legislatura. La posizione dei parlamentari. L'organizzazione interna delle Camere. La legislazione ordinaria. La legislazione costituzionale. Il Parlamento in seduta comune. L'iter della Legge.

**Il Governo**

In particolare: introduzione. La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. La struttura e i poteri del Governo. I Poteri legislativi. I Poteri regolamentari.

**I Giudici e la funzione Giurisdizionale**

In particolare: i giudici e la giurisdizione. Magistrature ordinarie e speciali. La soggezione dei giudici soltanto alla legge. L'indipendenza dei giudici. I caratteri della giurisdizione. Gli organi giudiziari e i gradi di giudizio. Il Consiglio Superiore della Magistratura. I Principi del giusto processo.

**Il Presidente della Repubblica**

In particolare: caratteri generali del ruolo. L'alta politicità delle funzioni presidenziali. Elezioni, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale. Gli atti, la responsabilità penale e la controfirma ministeriale.

**La Corte Costituzionale**

In particolare: struttura e funzionamento della Corte Costituzionale. Il giudizio di costituzionalità delle leggi (incidentale e principale). I Conflitti istituzionali. Il referendum abrogativo. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica.

**Organo U.E**

Cenni

### **MODULO 1**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze.

Evoluzione storica dell'attività finanziaria pubblica.

La finanza pubblica come strumento di politica economica.

I beni pubblici.

Le imprese pubbliche.

Privatizzazione formale e sostanziale

### **MODULO 2**

La spesa pubblica e la sua struttura. Classificazioni delle spese pubbliche.

Gli effetti economici e sociali della spesa pubblica.

Equazione della domanda aggregata; Principi del moltiplicatore e dell'acceleratore

La spesa pubblica e l'analisi costi-benefici.

L'aumento della spesa pubblica e la sua misurazione.

La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa.

### **MODULO 3**

Le entrate pubbliche.

Le entrate originarie e le entrate derivate; le altre principali classificazioni

Le entrate straordinarie.

La tassa.

La imposta

Classificazione delle imposte.

Capacità contributiva e progressività dell'imposta.

I Principi giuridici delle imposte

I Principi amministrativi delle imposte

Metodo della denuncia verificata

Il Sostituto di imposta

I Principi economici delle imposte

**A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB**  
**MODULO 4 (cenni)**

Il bilancio pubblico. Strumento di programmazione economica  
Principi di bilancio. Art. 81 Cost.

Funzioni del bilancio

Il DEF - Concetto della stabilità

Bilancio preventivo e consuntivo, di competenza e di cassa, pluriennale

L'INSEGNANTE

I rappresentanti di classe

**Tomo 1:**

**Modulo 1: Contabilità generale**

- La costituzione di società
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni materiali
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Locazione
- Le spese di manutenzione
- Acquisti e vendite
- Le scritture di assestamento

**Modulo 2: Bilanci aziendali**

- Il bilancio di esercizio artt. 2423, 2424, 2425, 2426 e 2426 bis C.C.
- La funzione informativa del bilancio
- Clausola generale, principi di redazione e criteri di valutazione
- Principi contabili internazionali: cenni

**Modulo 3: Analisi per Indici**

- L'analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- I margini patrimoniali: CCN, margine di tesoreria, margine di struttura primario e secondario
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

**TOMO 2**

**Modulo 1-Unità 1: Metodi di calcolo dei costi**

- La contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- Il break even point
- Il metodo Direct Costing
- Il metodo Full Costing (cenni)
- I margini di contribuzione

**Modulo 2- unità 2: Pianificazione e controllo di gestione:**

- Cenni alla funzione del controllo di gestione ed al budget quale documento prospettico di pianificazione strategica
- Il budget economico ed i budget settoriali

L'INSEGNANTE

I rappresentanti di classe

MODULO 1:

- COMMERCIALE:
  - PRODUZIONE
  - SETTORI DELL'ECONOMIA
  - LE IMPRESE
  - IL COMMERCIO
- LA GLOBALIZZAZIONE
- A FRAGILE WORLD. RENEWABLE ENERGY
- LOGISTICA, TRASPORTI E DOCUMENTI DI TRASPORTO
- IL REGNO UNITO
- IL SISTEMA POLITICO
- L'UNIONE EUROPEA
- RIPASSO DEI TEMPI VERBALI E DELLE PRINCIPALI STRUTTURE DELLA METRICA

PROGRAMMA DI MATEMATICA

1) Ripasso di retta;circonferenza;parabola:riconoscere le equazioni e sapere tracciare il grafico.

Regole di derivazione per le funzioni di una variabile: $y=x^n$ ;  $y=\sqrt[n]{x}$ ;  $y=1/x^n$  ;

$y=\ln x$ ;  $y=k$  ;  $y=kx$  ;  $y=ax^3+bx^2+cx+d$ ;

$y=f(x) + g(x)$  ;  $y=f(x) \cdot g(x)$  ;  $y=f(x)/g(x)$  ; derivata di funzione composta.

2)Funzioni di 2 variabili  $z=f(x,y)$ . Esercizi di calcolo di funzioni di due variabili del tipo: data  $z=f(x,y)$  calcolare il suo valore per  $x=3$  e  $y=-1$ .....

Disequazioni di primo grado in due variabili:risolverle graficamente.

Sistemi di disequazioni di 1° grado in 2 variabili. Alcuni casi di disequazioni in 2 variabili non lineari:caso con circonferenza e parabola.

Campo di esistenza per funzioni di 2 variabili: caso delle funzioni polinomiali, delle funzioni razionali fratte, delle funzioni irrazionali con indice pari e con indice dispari,delle logaritmiche.(Casi che richiedono l'uso di retta,parabola ,circonferenza)

3)Coordinate cartesiane nello spazio. Equazione del piano nello spazio. Alcuni casi particolari: piani paralleli agli assi cartesiani. Equazioni dei piani coordinati  $O(x,y)$  ;  $O(x,z)$  ;  $O(y,z)$ . Piani paralleli ai piani coordinati. Rappresentazione cartesiana della retta nello spazio come intersezione di due piani.

4)Concetto di grafico di una funzione di 2 variabili come superficie nello spazio tridimensionale. Definizione di linea di livello per una funzione di 2 variabili. Data una funzione  $z=f(x,y)$  scrivere l'equazione di una linea di livello di cui sia assegnato il livello e disegnarla (casi con retta;circonferenza ; parabola).

5)Regole per il calcolo delle derivate parziali prime e seconde. Teorema di Schwarz:  $f''_{xy}(x,y)=f''_{yx}(x,y)$ .

6)Definizione di punto stazionario. Data una funzione  $z=f(x,y)$  trovare i suoi punti stazionari.

7)Hessiano di una funzione  $z=f(x,y)$ .Ricerca dei punti di massimo, di minimo e di sella liberi per una funzione di 2 variabili : ricercare i punti stazionari e quindi applicare la condizione necessaria e sufficiente per i punti di max., di min., di sella.

Massimi e minimi vincolati per le funzioni lineari ,vincolati da un sistema di disequazioni lineari in due variabili.

8) Problemi di scelta con una variabile: caso con la funzione obiettivo che è una retta; caso con la funzione obiettivo che è una parabola.

Punto di rottura. Diagramma di redditività.

9) Problemi di scelta con 2 variabili: concetto di problema di programmazione lineare (PL). Esempi tipici ;a) programmazione di un viaggio con 2 tipi diversi di aerei; b) produzione di 2 articoli diversi da parte di un'azienda.

PROGRAMMA DI SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO

MODULO 1: REGOLE GRAMMATICALI DI BASE E STRUTTURA LINGUISTICA

Ripasso di tutti i tempi verbali

Discorso indiretto

La forma passiva

Frase relative

MODULO 2: EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS

Definiciones de empresa y como clasificar las empresas

La producción

Que es una sociedad

Tipos de sociedades

MODULO 3: EL COMERCIO

Que es el comercio

Comercio interno y comercio internacional

Globalización

Importación y exportación

Transportes; Incoterms

MODULO 4: NEGOCIAR ES COMUNICAR

El marketing

El departamento de Marketing

El mix del marketing (las 4Pes y las 4Ces)

La publicidad

MODULO 5: HOY EN DÍA

La Monarquía Parlamentaria

La Constitución de 1978

La Guerra Civil y la Democracia en España

La Unión Europea (valores, principios, las instituciones)

IL DOCENTE:

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE:

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE:

Unità di apprendimento “Benessere, salute, sicurezza, prevenzione”

- Esercizi base per corretta postura
- Educazione posturale in ambiente di lavoro
- Il Dopping e i controlli.
- Regole da rispettare per la tutela della salute
- Il corpo umano: apparato scheletrico

Unità di apprendimento “percezione di se e capacità coordinative”:

- uso consapevole delle capacità coordinative
- funicella: esercizio per lo sviluppo della creatività con produzione individualizzata
- preacrobatica al suolo: esercizi a corpo libero ( interpretazione ed esecuzione su traccia data)
- uso consapevole delle capacità condizionali
- stretching: utilizzo della tecnica di allungamenti muscolare specifico relativo ai principali gruppi muscolari
- tecniche di allungamento muscolare ( isometria, isotonia, pilates)

Unità di apprendimento “ il gioco, lo sport, le regole, il fair Play”

- pallacanestro: tecnica del palleggio, passaggio, entrata in terzo tempo, tiro piazzato, arbitraggio con regolamento FIP
- pallavolo: tattica di gioco, alzatore in zona due , tecnica della schiacciata, arbitraggio con regolamento FIPAV
- Pallamano: regole e tattica di gioco, arbitraggio con regolamento FIH.

Contenuti: Pallacanestro, Pallavolo, Calcetto, Pallamano e Badminton.

Consolidamento della pratica sportiva,

Conoscenza dei regolamenti e delle tecniche delle varie attività

Teoria:

Conoscenza del corpo umano

[Nome della società]

**ALLEGATO N. 2: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE V  
SEZIONE B**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

TITOLO DEL PROGETTO TRASVERSALE

Cambiamenti Climatici – Criticità Crescenti

ANNO SCOLASTICO

2023-2024

DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO

PROFESSOR PAOLO CALURI

CONTENUTI:

Il percorso ha preso avvio dai continui richiami degli enti internazionali preposti all'analisi delle variazioni climatiche verso un comportamento delle istituzioni nazionali e dei singoli più responsabile e caratterizzato dalla prioritaria attenzione di controllo verso possibili fonti di inquinamento, che urgentemente deve essere acquisita come obiettivo di ogni attività che abbia una ricaduta sulla qualità dell'ambiente.

Nello specifico sono stati oggetti di studio:

- **Diritto:** si è studiato il Piano nazionale di adattamento al cambiamento delle condizioni climatiche, esclusivamente in riferimento all'aree marine, soffermandoci sull'analisi della condizione climatica di riferimento e sulla proiezione climatica vera e propria e sull'analisi delle aree marine della fascia costiera (pagg. da 31 a 34)
- **Italiano/storia:** la nuvola di smog di Italo Calvino.
- **Inglese:** Responsible Business. A fragile word. Renewable Energy
- **Spagnolo:** Pellets de plástico: que son, como nos afectan y que podemos hacer  
L'inquinamento del pellet plastico nell'ambiente
- **Economia aziendale:** Il Bilancio di sostenibilità del Gruppo Lavazza; la dimensione economica della tematica.
- **Matematica:** Cambiamento climatico e scienza.

## A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE Vb

### TEMPI

Lo sviluppo e la realizzazione del progetto hanno riguardato entrambi i quadrimestri, maggiormente il secondo.

### DESTINATARI COINVOLTI

TUTTA LA CLASSE

### DISCIPLINE COINVOLTE

- ITALIANO E STORIA
- DIRITTO
- ECONOMIA AZIENDALE
- INGLESE
- SPAGNOLO
- MATEMATICA

**ALLEGATO N. 3 : GRIGLIE DI ATTRIBUZIONE DEI  
CREDITI**

**CLASSE V  
SEZIONE B**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB**

**TABELLA**

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

[Nome della società]

**ALLEGATO N. 4: GRIGLIE DI VALUTAZIONE  
PROVE**

**CLASSE V  
SEZIONE B**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

Alunno	Classe	Data	
<b>Competenze testuali</b>	<b>Indicatori</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>Descrittori</b> <b>Organizza e sviluppa in modo:</b> - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Coesione e coerenza testuale	<b>Costruisce un discorso:</b> - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
<b>Competenze linguistiche</b>	Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Utilizza un lessico:</b> - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio, inadeguato	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
<b>Competenze ideative e rielaborative</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Esprime conoscenze:</b> - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
<b>Competenze testuali specifiche</b>  <b>Analisi e interpretazione di un testo letterario</b>	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>Sviluppa le consegne in modo:</b> - pertinente ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - non pertinente	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>Comprende il testo:</b> - nella complessità degli snodi tematici - individuandone i temi portanti - nei suoi nuclei essenziali - in modo parziale e superficiale - in minima parte	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>Analizza il testo in modo:</b> - approfondito - esauriente - essenziale ma adeguato - parziale - inadeguato	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
	Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>Contestualizza e interpreta in modo:</b> - approfondito, corretto e pertinente - esauriente e pertinente - essenziale nei riferimenti culturali - superficiale - inadeguato	10 8-9 <del>6-7</del> 4-5 3
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>/100</b>
<b>Valutazione in ventesimi (punt. /5) /20</b>		<b>Valutazione in decimi (punt. /10)</b>	<b>/10</b>

**Griglia di valutazione Prova scritta d'Italiano**  
**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno	Classe	Data	
	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	
<b>Competenze testuali</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 3
	Coesione e coerenza testuale	<b>Costruisce un discorso:</b> - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 6-7 4-5 3
<b>Competenze linguistiche</b>	Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Utilizza un lessico:</b> - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio, inadeguato	10 8-9 6-7 4-5 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto	10 8-9 6-7 4-5 3
<b>Competenze ideative e rielaborative</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Esprime conoscenze:</b> - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 6-7 4-5 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 6-7 4-5 3
<b>Competenze testuali specifiche</b>  <b>Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>Individua tesi e argomentazioni:</b> - in modo completo e consapevole - in modo approfondito - in modo sintetico - in modo parziale - nullo o in modo inadeguato	15 12-14 9-11 6-8 4
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<b>Struttura l'argomentazione in modo:</b> - chiaro, congruente e ben articolato - chiaro e congruente - sostanzialmente chiaro e congruente - talvolta incongruente - incerto e/o privo di elaborazione	10 8-9 6-7 4-5 3
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> - ampi, precisi e funzionali al discorso - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - molto scarsi o assenti	15 12-14 9-11 6-8 5
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt. /5)= /20		Valutazione in decimi (punt. /10)	

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

	Indicatori	Descrittori	
Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>Organizza e sviluppa in modo:</b> - efficace e originale - chiaro e adeguato alla tipologia - semplice, con qualche improprietà - meccanico, poco lineare - confuso e gravemente inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
	Coesione e coerenza testuale	<b>Costruisce un discorso:</b> - ben strutturato, coerente e coeso - coerente e coeso - coerente ma con qualche incertezza - limitatamente coerente e coeso - disorganico e sconnesso	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Utilizza un lessico:</b> - ampio e accurato - appropriato - generico, con lievi improprietà - ripetitivo e con diverse improprietà - gravemente improprio, inadeguato	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>Si esprime in modo:</b> - corretto, appropriato, efficace - corretto e appropriato - sostanzialmente corretto - poco corretto e appropriato - scorretto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Esprime conoscenze:</b> - ampie, precise e articolate - approfondite - essenziali - superficiali e frammentarie - episodiche	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>Esprime giudizi e valutazioni:</b> - fondati, personali e originali - pertinenti e personali - sufficientemente motivati - non adeguatamente motivati - assenza di spunti critici adeguati	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
Competenze testuali specifiche  Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>Sviluppa la traccia e organizza il titolo in modo:</b> - approfondito ed esauriente - pertinente e corretto - essenziale - superficiale e parziale - incompleto	10 8-9 <u>6-7</u> 4-5 3
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>Articola l'esposizione in modo:</b> - ordinato, lineare e personale - organico e lineare - semplice ma coerente - parzialmente organico - confuso e inadeguato	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 5
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>I riferimenti culturali risultano:</b> - ricchi, precisi e ben articolati - corretti e funzionali al discorso - essenziali - scarsi o poco pertinenti - quasi nulli	15 12-14 <u>9-11</u> 6-8 4
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	<b>/100</b>
Valutazione in ventesimi (punt. /5) /20		Valutazione in decimi (punt. /10)	/10

## PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

## TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Competenze testuali	Aderenza alle richieste Parafraresi o riassunto	Esauriente e correttamente espressa	5
		Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione	4
		Accettabile, globalmente corretta	3
		Parziale, limitata	2,5
		Lacunosa e molto imprecisa	1,5
Conoscenze	Analisi degli elementi del testo: linguistici, stilistici e di significato	Ampia ed approfondita	5
		Completa ma non approfondita	4
		Accettabile ma con imprecisioni	3
		Incompleta	2,5
		Scarsa e limitata	1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Interpretazione critica con argomentazioni Contestualizzazione	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette	5
		Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione	4
		Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione	3,5
		Rielaborazione superficiale o appena accennata	2,5
		Rielaborazione errata o non espressa	1
Organicità	Struttura del discorso	Discorso coerente e ben articolato	5
		Discorso schematico ma nel complesso organizzato	4
		Sufficiente sviluppo logico	3
		Parziale sviluppo logico	2,5
		Discorso disordinato e incoerente	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
<b>TOTALE</b>			<b>____/20</b>

**A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB  
PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA**

**TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Competenze testuali	Aderenza alle richieste Parafraresi o riassunto Uso dei documenti Registro linguistico Titolo – destinatario - paragrafazione	Piena coerenza con tutte le richieste	5
		Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste	4
		Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	3
		Coerenza parziale, limitata	2,5
		Lacune rispetto alle richieste	1,5
Conoscenze	Correttezza e pertinenza dei contenuti Analisi degli elementi del testo: linguistici, stilistici e di significato	Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
		Conoscenza adeguata ma non ricca	4
		Conoscenza corretta ma non approfondita	3
		Conoscenza parziale o superficiale	2,5
		Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Interpretazione critica con argomentazioni Contestualizzazione	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette	5
		Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
		Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3,5
		Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
		Rielaborazione non espressa o non corretta	1
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	Lavoro organico e ben articolato	5
		Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
		Lavoro semplice ma lineare	3
		Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
		Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
<b>TOTALE</b>			<b>____/20</b>

**A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB**  
**PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA/BES**  
**TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-  
 ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

Rispetto alla consegna	Aderenza alle richieste della traccia	Ampia, esauriente, originale	5
		Completa e omogenea	4
		Complessivamente adeguata	3
		Parziale	2,5
		Limitata, scarsa	1,5
Conoscenze	Informazione Documentazione storica	Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
		Conoscenza adeguata ma non ricca	4
		Conoscenza corretta ma non approfondita	3
		Conoscenza parziale o superficiale	2,5
		Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali	Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette	5
		Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
		Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3,5
		Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
		Rielaborazione non espressa o non corretta	1
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	Lavoro organico e ben articolato	5
		Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
		Lavoro semplice ma lineare	3
		Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
		Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
<b>TOTALE</b>			<b>____/ 20</b>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE- AFM

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto nella forma e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori strutturali non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto nella struttura, contenente errori strutturali anche gravi e privo di spunti personali.		1-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA -ECONOMIA AZIENDALE-AFM-DSA/BES

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori strutturali anche gravi e privo di spunti personali.		1-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA -ECONOMIA AZIENDALE-AFM-L.104

CANDIDATO \_\_\_\_\_

	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai comandi e dalla situazione operativa indicata. Riconosce e utilizza in modo corretto le indicazioni contenute nel comando.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai comandi e dalla situazione operativa. Svolge i comandi della traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai comandi e dalla situazione operativa, sviluppa i comandi solo parzialmente		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai comandi e dalla situazione operativa. Sviluppa i comandi della traccia in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Svolge i comandi richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione. Motiva in modo ampio e completo.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Svolge i comandi richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Svolge i comandi richiesti non rispettando Completamente le regole previste. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Svolge i comandi richiesti in modo incompleto. Formula proposte non corrette.		1-2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Svolge i comandi in modo corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Svolge i comandi in modo corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Svolge i comandi presentando alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali.		3-4
	<b>Base non raggiunto.</b> Svolge i comandi in modo incompleto, contenente errori anche gravi.		1-2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Svolge i comandi presenti nella traccia, anche i più complessi, e realizza svolgimenti completi. Descrive gli svolgimenti con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Svolge i comandi della traccia e realizza svolgimenti completi. Descrive gli svolgimenti operati con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Svolge i comandi della traccia e realizza svolgimenti quasi completi. Descrive gli svolgimenti operati con un linguaggio tecnico non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Svolge i comandi della traccia e realizza svolgimenti incompleti. Descrive gli svolgimenti operati con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

**A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB**

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				_____ /20

**ALLEGATO N. 5: SIMULAZIONI PROVE SCRITTE**

**CLASSE V SEZIONE B  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

I Simulazione Italiano:

Pag. 1/7

Sessione ordinaria 2009

Prima prova scritta

**P000 - ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE**  
**SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

(per tutti gli indirizzi: di ordinamento e sperimentali)

*Svolgi la prova, scegliendo una delle quattro tipologie qui proposte.*

**TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO**

**Italo Svevo, Prefazione, da *La coscienza di Zeno*, 1923**

Edizione: I. Svevo, *Romanzi. Parte seconda*, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

- 10 Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorari che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

**1. Comprensione del testo**

Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

**2. Analisi del testo**

2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?

2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?

2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?

2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?

2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).

2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

**3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti**

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

## TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nel 1919 lo scrittore Franz Kafka (1883-1924) scrive la *Lettera al padre*, pubblicata postuma nel 1952, nella quale critica apertamente l'educazione autoritaria del genitore, di cui ha sempre ma inutilmente cercato l'approvazione.

«La questione, per te, si è sempre presentata in termini molto semplici, almeno quando ne parlavi con me e, indiscriminatamente, di fronte ad estranei. Ti sembrava che le cose stessero all'incirca così: tu hai lavorato duramente tutta la vita sacrificando tutto per i tuoi figli, per me in particolare; insomma, io sarei vissuto senza pensieri, con la più ampia libertà di studiare quel che mi piaceva, senza alcun motivo di preoccupazioni materiali, vale a dire di preoccupazioni in genere. In cambio non hai preteso alcuna gratitudine, tu conosci «la gratitudine dei figli», ma almeno una certa compiacenza, un segno di simpatia; invece io mi sono sempre rifugiato nella mia stanza, tra i libri, con amici esaltati, in idee stravaganti, sfuggendoti; non ti ho mai parlato a cuore aperto, non ti ho mai accompagnato al tempio, non ti sono mai venuto a trovare a Franzensbad, d'altronde non ho mai posseduto il senso della famiglia, non mi sono mai occupato del negozio e dei tuoi affari, la fabbrica te l'ho lasciata sul gobbo per poi piantarti in asso, ho dato man forte a Ottilia [la sorella minore] nelle sue cocciutaggini e mentre per te non muovo un dito (neppure un biglietto per il teatro ti ho mai procurato), per gli amici farei qualunque cosa. [...]

Riguardo alla nostra estraneità, credo nella tua assoluta mancanza di colpa. Ma io sono altrettanto innocente, nel modo più assoluto. Se riuscissi a fartelo ammettere, forse sarebbe possibile non dico una nuova vita, ormai siamo entrambi troppo vecchi, ma almeno una sorta di tregua, e se non la cessazione almeno un attenuarsi dei tuoi continui rimproveri. [...]

Non dico di essere diventato quello che sono solo per causa tua. Sarebbe un'esagerazione eccessiva (anche se tendo a esasperare questo aspetto). È molto probabile che se anche fossi cresciuto del tutto libero dalla tua influenza non sarei mai divenuto un uomo rispondente alle tue attese. Quasi di certo sarei comunque diventato un essere malaticcio, ansioso, titubante, inquieto. [...] Sarei stato felice di averti come amico, come superiore, come zio, come nonno, sì (sebbene con qualche dubbio), anche come suocero. Invece proprio come padre sei stato troppo forte per me, anche perché i miei fratelli morirono bambini, le sorelle nacquero molto più tardi, e io dovetti reggere da solo il primo urto, per il quale ero troppo debole. [...]

Tutti i miei pensieri sottostavano alla tua pesante oppressione, anche quelli che non collimavano con i tuoi, anzi, specialmente quelli. Tutte le idee apparentemente sottratte alla tua dipendenza erano fin da principio gravate dal tuo giudizio negativo; e reggere questa situazione fino a manifestare un pensiero in maniera completa e compiuta era quasi impossibile. Non parlo di pensieri particolarmente elevati, ma di una qualsiasi piccola iniziativa infantile.

Bastava essere felici per una cosa qualunque, esserne presi, tornare a casa, raccontarla, e la risposta era un sospiro ironico, un crollare la testa, un tambureggiare con le dita sul tavolo: «Ho visto di meglio», oppure «Se i tuoi pensieri sono tutti qui», oppure «Ho ben altro per la testa, io», o anche «E che te ne fai?», o infine «Senti un po' che avvenimento!». Naturalmente nessuno pretendeva che ti entusiasmassi per ogni sciocchezza infantile quando avevi le tue preoccupazioni. Non si tratta di questo. Si trattava della delusione che tu infliggevi al bambino sempre e per principio, spinto dal tuo carattere contraddittorio.

Questa tua opposizione investiva sia i pensieri che le persone. Era sufficiente che io esprimessi un certo interesse per qualcuno – e la cosa, dato il mio carattere, non avveniva davvero di frequente – e tu già lo seppellivi di insulti, calunnie e denigrazioni senza alcun rispetto per i miei sentimenti e senza tener conto del mio giudizio. [...]

Mi è sempre stata incomprendibile la tua assoluta insensibilità al dolore e alla vergogna che suscitavi in me con le tue parole e i tuoi giudizi, era come se non ti rendessi conto del tuo potere. Certo, anch'io ti ho spesso aggredito verbalmente, ne ero consapevole, mi dispiaceva, ma non riuscivo a dominarmi, a trattenerne le parole, e già mi pentivo pronunciandole. Tu invece con le tue offese colpivi alla cieca, senza pietà per nessuno, né durante né dopo, di fronte a te si era completamente indifeso».

(*Lettera al padre* di Franz Kafka, Feltrinelli, Milano 2004)

## Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Analizza l'aspetto formale e stilistico del brano.
3. Quali sono, secondo te, le ragioni per cui il padre si comporta in modo tanto duro nei confronti del figlio maggiore?
4. Ritieni che l'aggressività verbale del padre e quella dello scrittore si equivalgano o individui delle differenze tra i due atteggiamenti?
5. Considerato che la pubblicazione di questa *Lettera* avverrà solo dopo la morte dell'autore e di suo padre, quale potrebbe essere stata la finalità dello scritto?

## PRODUZIONE

Elabora un testo argomentativo nel quale metti a confronto il sistema educativo tradizionale, basato sul timore e sulla sottomissione, e quello odierno, fondato soprattutto sul dialogo e su una sostanziale parità di ruoli. Organizza il tuo discorso partendo dal testo di Kafka e ampliandolo con riferimenti a riflessioni, letture ed esperienze personali.

PROPOSTA C2

**Tra sport e storia.**

«Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'».

Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.

Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica<sup>1</sup>, vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.

Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra.»

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

<sup>1</sup> La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.

Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.

Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

## **ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### **PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A**

#### **ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV, da *Tutti i romanzi*, I, a cura di G. Macchia, Mondadori, Milano, 1973

Io mi vidi escluso per sempre dalla vita, senza possibilità di rientrarvi. Con quel lutto nel cuore, con quell'esperienza fatta, me ne sarei andato via, ora, da quella casa, a cui mi ero già abituato, in cui avevo trovato un po' di requie, in cui mi ero fatto quasi il nido; e di nuovo per le strade, senza meta, senza scopo, nel vuoto. La paura di ricader nei lacci della vita, mi avrebbe fatto tenere più lontano che mai dagli uomini, solo, solo, affatto solo, diffidente, ombroso; e il supplizio di Tantalo si sarebbe rinnovato per me.

Uscii di casa, come un matto. Mi ritrovai dopo un pezzo per la via Flaminia, vicino a Ponte Molle. Che ero andato a far lì? Mi guardai attorno; poi gli occhi mi s'affisarono<sup>1</sup> su l'ombra del mio corpo, e rimasi un tratto a contemplarla; infine alzai un piede rabbiosamente su essa. Ma io no, io non potevo calpestarla, l'ombra mia.

Chi era più ombra di noi due? io o lei?

Due ombre!

Là, là per terra; e ciascuno poteva passarci sopra: schiacciarmi la testa, schiacciarmi il cuore: e io, zitto; l'ombra, zitta.

L'ombra d'un morto: ecco la mia vita...

Passò un carro: rimasi lì fermo, apposta: prima il cavallo, con le quattro zampe, poi le ruote del carro.

– Là, così! forte, sul collo! Oh, oh, anche tu, cagnolino? Sù, da bravo, sì: alza un'anca! Alza un'anca!

Scoppiai a ridere d'un maligno riso; il cagnolino scappò via, spaventato; il carrettiere si voltò a guardarmi. Allora mi mossi; e l'ombra, meco, dinanzi<sup>2</sup>. Affrettai il passo per cacciarla sotto altri carri, sotto i piedi de' viandanti, voluttuosamente<sup>3</sup>. Una smania mala<sup>4</sup> mi aveva preso, quasi adunghiandomi<sup>5</sup> il ventre; alla fine non potei più vedermi davanti quella mia ombra; avrei voluto scuotermela dai piedi. Mi voltai; ma ecco; la avevo dietro, ora.

"E se mi metto a correre," pensai, "mi seguirà!"

Mi stropicciai forte la fronte, per paura che stessi per ammattire, per farmene una fissazione. Ma sì! così era! il simbolo, lo spettro della mia vita era quell'ombra: ero io, là per terra, esposto alla mercé dei piedi altrui. Ecco quello che restava di Mattia Pascal, morto alla Stia<sup>6</sup>: la sua ombra per le vie di Roma.

Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra

d'una testa. Proprio così!

Allora la sentii come cosa viva, e sentii dolore per essa, come il cavallo e le ruote del carro e i piedi de' viandanti ne avessero veramente fatto strazio. E non volli lasciarla più lì, esposta, per terra. Passò un tram, e vi montai.

<sup>1</sup> *mi s'affisarono*: mi si fissarono.

<sup>2</sup> *meco, dinanzi*: era con me, davanti a me.<sup>3</sup> *voluttuosamente*: con morboso desiderio.<sup>4</sup> *smania mala*: malvagia irrequietezza.

<sup>5</sup> *adunghiandomi*: afferrandomi con le unghie

<sup>6</sup> *alla Stia*: è il podere di Mattia Pascal dove, precisamente nella gora del mulino, era stato trovato il cadavere dell'uomo che Romilda e la vedova Pescatore avevano identificato come quello del marito e genero scomparso.

## A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

volta nel 1904, può essere considerato uno tra i più celebri romanzi di Luigi Pirandello. Nel capitolo XV si narra come, nel corso di una delle frequenti sedute spiritiche che si tengono in casa Paleari, Adriano Meis (alias Mattia Pascal), distratto da Adriana (la figlia di Paleari, della quale è innamorato), viene derubato da Papiano di una consistente somma di denaro. Vorrebbe denunciare l'autore del furto, ma, essendo sprovvisto di stato civile, è ufficialmente inesistente, impossibilitato a compiere una qualsiasi azione di tipo formale. Preso dalla disperazione, esce di casa e vaga per le strade di Roma.

### Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua e spiega i temi centrali di questo episodio, facendo riferimento alle espressioni più significative presenti nel testo.
3. Soffermati sulla sintassi, caratterizzata da frasi brevi, sulle continue variazioni del tipo di discorso (indiretto, diretto, indiretto libero, ecc.) e sulla presenza di figure retoriche basate su ripetizioni o contrapposizioni di coppie di termini e spiegate il nesso con lo stato d'animo del protagonista.
4. Spiega la parte conclusiva del brano: *Ma aveva un cuore, quell'ombra, e non poteva amare; aveva denari, quell'ombra, e ciascuno poteva rubarglieli; aveva una testa, ma per pensare e comprendere ch'era la testa di un'ombra, e non l'ombra d'una testa. Proprio così!*

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda in modo organico le risposte agli spunti proposti.

### Interpretazione

Proponi una tua interpretazione complessiva del brano, delle sue tematiche e del contesto storico di riferimento e approfondiscila con opportuni collegamenti all'autore e/o ad altre tue eventuali letture e conoscenze personali, in cui ricorrano temi e riflessioni in qualche modo riconducibili a quelle proposte nel testo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati dimadrelingua non italiana.

**ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Da un articolo di **Guido Castellano** e **Marco Morello**, *Vita domotica. Basta la parola*, «Panorama», 14 novembre 2018.

Sin dai suoi albori, la tecnologia è stata simile a una lingua straniera: per padroneggiarla almeno un minimo, bisognava studiarla. Imparare a conoscere come maneggiare una tastiera e un mouse, come districarsi tra le cartelline di un computer, le sezioni di un sito, le troppe icone di uno smartphone. Oggi qualcosa è cambiato: la tecnologia sa parlare, letteralmente, la nostra lingua. Ha imparato a capire cosa le diciamo, può rispondere in modo coerente alle nostre domande, ubbidire ai comandi che le impartiamo. È la rivoluzione copernicana portata dall'ingresso della voce nelle interazioni con le macchine: un nuovo touch, anzi una sua forma ancora più semplificata e immediata perché funziona senza l'intermediazione di uno schermo. È impalpabile, invisibile. Si sposta nell'aria su frequenze sonore.

Stiamo vivendo un passaggio epocale dalla fantascienza alla scienza: dal capitano Kirk in *Star trek* che conversava con i robot [...], ai dispositivi in apparenza onniscienti in grado di dirci, chiedendoglielo, se pioverà domani, di ricordarci un appuntamento o la lista della spesa [...]. Nulla di troppo inedito, in realtà: Siri è stata lanciata da Apple negli iPhone del 2011, Cortana di Microsoft è arrivata poco dopo. Gli assistenti vocali nei pc e nei telefonini non sono più neonati in fasce, sono migliorati perché si muovono oltre il lustro di vita. La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose. [...]

Sono giuste le avanguardie di un contagio di massa: gli zelanti parlatori di chip stanno sbarcando nei televisori, nelle lavatrici, nei condizionatori, pensionando manopole e telecomandi, rotelline da girare e pulsanti da schiacciare. Sono saliti a bordo delle automobili, diventeranno la maniera più sensata per interagire con le vetture del futuro quando il volante verrà pensionato e la macchina ci porterà a destinazione da sola. Basterà, è evidente, dirle dove vogliamo andare. [...]

Non è un vezzo, ma un passaggio imprescindibile in uno scenario dove l'intelligenza artificiale sarà ovunque. A casa come in ufficio, sui mezzi di trasporto e in fabbrica. [...]

Ma c'è il rovescio della medaglia e s'aggancia al funzionamento di questi dispositivi, alla loro necessità di essere sempre vigili per captare quando li interpelliamo pronunciando «Ok Google»,

«Alexa», «Hey Siri» e così via. «Si dà alle società l'opportunità di ascoltare i loro clienti» ha fatto notare di recente un articolo di *Forbes*. Potenzialmente, le nostre conversazioni potrebbero essere usate per venderci prodotti di cui abbiamo parlato con i nostri familiari, un po' come succede con i banner sui siti che puntualmente riflettono le ricerche effettuate su internet. «Sarebbe l'ennesimo annebbiamento del concetto di privacy» sottolinea la rivista americana. Ancora è prematuro, ci sono solo smentite da parte dei diretti interessati che negano questa eventualità, eppure pare una frontiera verosimile, la naturale evoluzione del concetto di pubblicità personalizzata. [...]

Inedite vulnerabilità il cui antidoto è il buon senso: va bene usarli per comandare le luci o la musica, se qualcosa va storto verremo svegliati da un pezzo rock a tutto volume o da una tapparella che si solleva nel cuore della notte. «Ma non riesco a convincermi che sia una buona idea utilizzarli per bloccare e sbloccare una porta» spiega Pam Dixon, direttore esecutivo di World privacy forum, società di analisi americana specializzata nella protezione dei dati. «Non si può affidare la propria vita a un assistente domestico».

## **Comprensione e analisi**

Riassumi il contenuto del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.

*La grande novità è la colonizzazione delle case, più in generale la loro perdita di virtualità, il loro legame reale con le cose:* qual è il senso di tale asserzione, riferita agli assistenti vocali?

Che cosa si intende con il concetto di *pubblicità personalizzata*?

Nell'ultima parte del testo, l'autore fa riferimento ad nuova accezione di "vulnerabilità": commenta tale affermazione.

## **Produzione**

Sulla base delle conoscenze acquisite nel tuo percorso di studi, delle tue letture ed esperienze personali, elabora un testo in cui sviluppi il tuo ragionamento sul tema della diffusione dell'intelligenza artificiale nella gestione della vita quotidiana. Argomenta in modo tale da organizzare il tuo elaborato in un testo coerente e coeso che potrai, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

L'invenzione delle ferrovie, come è noto, comportò un aumento delle vendite dei libri. Oltre a chiacchierare e a guardare dal finestrino, cos'altro c'era da fare in un lungo viaggio se non leggere? Fu leggendo in treno che Anna Karenina capì di voler cambiare vita. [...] Ma con elenchi e aneddoti potremmo continuare all'infinito. Vorrei invece andare oltre, sostenendo che esiste una profonda affinità tra libri e mezzi di trasporto, come vi è un'evidente analogia tra racconto e viaggio. Entrambivanno da qualche parte; entrambi ci offrono una via di fuga dalla routine e la possibilità di un incontro inaspettato, luoghi nuovi, nuovi stati mentali. Ma senza rischiare troppo. Sorvoli il deserto, lo percorri, ma non sei costretto a farne esperienza diretta. È un'avventura circoscritta. Lo stesso vale per il libro: un romanzo può essere scioccante o enigmatico, noioso o compulsivo, ma difficilmente causerà grossi danni. Mescolandosi poi con stranieri di ogni classe e clima, il viaggiatore acquisirà una più acuta consapevolezza di sé e della fragilità del proprio io. Quanto siamo diversi quando parliamo con persone diverse? Quanto sarebbe diversa la nostra vita se ci aprissimo a loro. "Cosa sono io?", chiede Anna Karenina guardando i passeggeri del suo treno per San Pietroburgo. [...] Perché l'intento segreto dello scrittore è sempre quello di scuotere l'identità del lettore attraverso le vicissitudini dei personaggi, che spesso, come abbiamo visto, si trovano in viaggio. [...]

Tim PARKS, *Sì, viaggiare (con libri e scrittori)*, articolo tratto dal numero 1599 del Corriere della Sera 7 del 3 gennaio 2019, pp. 65-71.

La citazione proposta, tratta dall'articolo dello scrittore e giornalista Tim Parks, presenta una riflessione sui temi del racconto e del viaggio, che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, nuovi luoghi e nuovi punti di vista, facendo vivere al lettore tante avventure, senza essere costretto a farne esperienza diretta.

Rifletti su queste tematiche del racconto e del viaggio e confrontati anche in maniera critica con la tesi espressa nell'estratto, facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali, alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C. ATTIAS

ESAME DI STATO D ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Anno Scolastico 2023/24

Materia: Economia Aziendale

L'attuale situazione economica presenta numerose incertezze per le imprese legate, ad esempio, all'aumento dei costi di energia, conflitti, pandemia. In tale contesto le aziende, per poter operare con efficienza ed efficacia, necessitano di informazioni tempestive e accurate. Pertanto è di fondamentale importanza il sistema informativo aziendale.

Riflettendo su quanto sopra riportato, il candidato proceda alla riclassificazione dello stato patrimoniale al 31/12/2020 della Alfa spa, operante nel settore industriale, al calcolo dei margini ed alla stesura di una breve relazione secondo le indicazioni sotto riportate:

- ad un dipendente che andrà in pensione nel 2021 spetta un TFR di € 21.500;
- i fondi rischi e oneri comprendono un fondo di euro 4.000 per manutenzioni e riparazioni da effettuarsi nell'anno n+1
- l'utile verrà destinato per il 5% alla riserva legale, per 15.000 euro alla riserva straordinaria e la parte rimanente verrà distribuita ai soci;
- i risconti ammontano ad € 70.000;
- la società intende dismettere una parte dei macchinari, pari ad € 50.000 nell'anno n+1;
- le voci di crediti e debiti tributari sono da considerarsi tutte di breve periodo.

A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

ALFA S.p.A.

Bilancio di esercizio al 31/12/2020

ATTIVITA'		PASSIVITA'	
A) CREDITI VERSO SOCI (di cui già richiamati 40.000)	100.000	A) PATRIMONIO NETTO	
B) IMMOBILIZZAZIONI		I) Capitale	1.000.000
I) Immobilizzazioni immateriali		II) Riserva da sovrapprezzo azioni	20.120
3) diritti di brevetto e utilizzazione opere in	23.000	IV) Riserva legale	210.240
Totale	23.000	VII) Riserva straordinaria	90.000
II) Immobilizzazioni materiali		VIII) Utili (o perdite) portati a nuovo	10.000
1) terreni e fabbricati	686.040	IX) Utile (o perdita) dell' esercizio	129.381
2) impianti e macchinari	422.588	TALE A) PATRIMONIO NETTO	1.459.741
3) attrezzature industriali	31.000	B) FONDI PER RISCHI ED ONERI	
4) Altri beni	66.931	4) altri	9.399
Totale	1.206.559	Totale	9.399
III) Immobilizzazioni finanziarie		C) TRATTAMENTO FINE RAPPORTO	196.368
TOTALE B) IMMOBILIZZAZIONI	1.229.559	D) DEBITI (di cui esigibili oltre l'esercizio successivo)	
C) ATTIVO CIRCOLANTE		3) obbligazioni (di cui 304.000)	380.000
I) Rimanenze		4) v/ banche (di cui 110.000)	160.000
1) materie prime, sussidiarie e di consumo	109.900	5) v/altri finanziatori	250.000
2) prodotti in corso e semilavorati	36.000	7) v/ fornitori (di cui 83.000)	327.810
3) prodotti finiti e merci	280.000	12) debiti tributari	118.572
Totale	425.900	13) debiti v/istituti di previdenza	15.900
II) Crediti (di cui esigibili oltre l'esercizio successivo)		14) altri debiti	119.000
1) v/clienti (di cui 157.000)	626.359	Totale	1.371.282
4bis) crediti tributari	86.550	E) RATEI E RISCONTI	25.000
Totale	712.909		
III) Attivita' finanziarie non costituenti immobiliz.			
6) altri titoli	30.000		
Totale	30.000		
IV) Disponibilita' liquide			
1) depositi bancari e postali	410.076		
2) assegni	33.000		
3) denaro in cassa	1.346		
Totale	444.422		
TOTALE C) ATTIVO CIRCOLANTE	1.613.231		
D) RATEI E RISCONTI	119.000		
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>3.061.790</b>	<b>TOTALE PASSIVO</b>	<b>3.061.790</b>

Successivamente il candidato sviluppi due dei seguenti esercizi.

**ESERCIZIO 1**

Il candidato proceda alla riclassifica a valore aggiunto del conto economico al 31/12/2020 della Alfa Spa, tenendo presente quanto segue:

- negli altri ricavi sono comprese plusvalenze straordinarie per 8.000 e ricavi extracaratteristici per € 14.700;
- negli oneri diversi di gestione sono presenti € 17.000 di oneri straordinari.

Proceda, poi, avvalendosi dello stato patrimoniale di cui all'esercizio precedente, al calcolo dei principali indici di redditività illustrandone il significato economico-aziendale.

## A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

<b>CONTO ECONOMICO 31/12/2020</b>	
<b>A) VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	
1) Ricavi delle vendite e delle prestazioni	2.602.392
2) Variazioni delle rimanenze di prodotti	98.748
4) Incrementi di immobilizzazioni per lavori interni	75.000
5) Altri ricavi e proventi	53.360
<b>TOTALE A) VALORE DELLA PRODUZIONE</b>	<b>2.829.500</b>
<b>B) COSTI DI PRODUZIONE</b>	
6) Per materie prime, sussidiarie, consumo e merci	1.306.581
7) Per servizi	868.014
8) Per godimento di beni di terzi	54.500
9) Per personale	
a) salari e stipendi	164.000
b) oneri sociali	57.400
c) trattamento di fine rapporto	12.170
e) altri costi	
10) Ammortamenti e svalutazioni	
a) ammort delle immobilizzazioni immateriali	15.000
b) ammort delle immobilizzazioni materiali	124.700
c) svalutazione dei crediti	2.700
11) Variazione delle materie prime	-42.160
12) Accantonamento per rischi	0
13) Altri accantonamenti	3.500
14) Oneri diversi di gestione	33.760
<b>TOTALE B) COSTI DI PRODUZIONE</b>	<b>2.600.165</b>
<b>DIFFERENZA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE (A-B)</b>	<b>229.335</b>
16) Altri proventi finanziari	
c) da titoli iscritti nell'attivo circolante che non costituiscono partecipazioni	225
d) proventi diversi dai precedenti	26.821
17) Interessi e oneri finanziari	32.500
<b>TOTALE C) PROVENTI ED ONERI FINANZIARI (15+16-17)</b>	<b>-5.454</b>
18) Rivalutazione	
19) Svalutazioni	
<b>TOTALE D) RETTIFICHE VALORE ATTIVITA' FINANZIARIE</b>	<b>0</b>
<b>RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE (A-B+/-C+/-D)</b>	<b>223.881</b>
20) imposte sul reddito d'esercizio	94.500
<b>21) RISULTATO DELL'ESERCIZIO</b>	<b>129.381</b>

## A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

### ESERCIZIO 2

La ditta Omega Spa produce due modelli di infissi, uno in PVC ed uno in legno. I dati di produzione e vendite appena concluse hanno evidenziato quanto segue:

- Modello in PVC: 5.000 pezzi venduti a 300 euro ciascuno; costi variabili unitari di produzione euro 90, costi fissi specifici euro 45.000;
- Modello in legno: 2.000 pezzi venduti a 600 euro ciascuno; costi variabili unitari di produzione 180 euro, costi fissi specifici 73.000 euro.

I costi fissi comuni ammontano ad euro 20.000.

Con la metodologia del direct costing determinare:

- I margini di contribuzione ed il risultato economico;
- La redditività per entrambe le produzioni.

Individuare la linea di infissi più conveniente da produrre nel caso in cui il mercato richieda altri 200 infissi.

### ESERCIZIO 3

In data 31 maggio 2021 viene venduto un impianto al prezzo di € 100.000 + iva. Al 31/12/2020 l'impianto risultava ammortizzato per il 90% con un'aliquota del 15%, il costo storico era pari ad € 230.000. Contestualmente viene acquistato un nuovo impianto ad un prezzo di € 145.000 + iva.

Il candidato presenti le scritture in partita doppia, fornendo la definizione di valore netto contabile e plusvalenza/minusvalenza

---

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna del tema.

# A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.T.C. ATTIAS

ESAME DI STATO D ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Anno Scolastico 2023/24

Materia: Economia Aziendale

Dopo aver spiegato i criteri utilizzati nella procedura di riclassificazione dello stato patrimoniale, il candidato proceda alla riclassificazione dello stato patrimoniale della Beta Srl al 31/12/2020, al calcolo dei margini ed alla stesura di una breve relazione secondo le indicazioni sotto riportate.

<b>ATTIVO</b>		<b>PASSIVO</b>	
Azionisti c/sottoscrizione	30.000,00	Capitale sociale	300.000,00
Software	20.000,00	Riserva legale	5.000,00
Brevetti	90.000,00	Riserva statutaria	-
terreni e fabbricati	250.000,00	Utile di esercizio	100.000,00
Attrezzature	120.000,00	Fondo rischi legali	24.000,00
Mobili e arredi	65.000,00	Fondo TFR	65.000,00
Partecipazioni in imprese controllate	20.000,00	Mutui passivi	350.000,00
Materie prime	70.000,00	Prestito obbligazionario	100.000,00
Semilavorati e prodotti finiti	25.000,00	Debiti vs fornitori	60.000,00
Crediti commerciali	250.000,00	di cui scadenti oltre l'es.	25.000,00
di cui esigibili oltre l'es. succ.	55.000,00	Debiti previdenziali	500,00
Crediti tributari	10.000,00	Debiti Iva	1.000,00
Banca cc	50.000,00	Ratei	3.000,00
Assegni e denaro	6.000,00	Risconti	1.500,00
Ratei	1.500,00		
Risconti	2.500,00		
	1.010.000,00		1.010.000,00

1) Gli amministratori hanno già provveduto a richiamare la metà dei versamenti ancora dovuti dai soci

## A.S. 2023-2024 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CLASSE VB

2) L'utile di esercizio:

- verrà accantonato alla riserva legale per un importo pari al 2% ed alla riserva straordinaria per un altro 5%
- la restante parte verrà distribuita ai soci

3) Il mutuo passivo viene rimborsato a quote capitali costanti pari ad € 25.000

4) Ogni anno vengono rimborsati € 10 per ognuna delle 2.500 obbligazioni in circolazione

5) Nel corso dell'anno 2021 andranno in pensione 2 dipendenti a cui spetta una quota di TFR pari ad € 10.000 ciascuno

6) Nell'anno 2021 la società venderà un terreno del valore di € 100.000

Successivamente il candidato sviluppi due dei seguenti esercizi.

### ESERCIZIO 1

La ditta Alfa Spa produce due modelli di poltrone, uno in tessuto ed uno in pelle. I dati di produzione e vendite appena concluse hanno evidenziato quanto segue:

- Modello in tessuto: 1.450 pezzi venduti a 90 euro ciascuno; costi variabili unitari di produzione euro 65, costi fissi specifici euro 15.000;
- Modello in pelle: 1.000 pezzi venduti a 103 euro ciascuno; costi variabili unitari di produzione 75 euro, costi fissi specifici 24.000 euro.

I costi fissi comuni ammontano ad euro 10.000.

Con la metodologia del direct costing determinare:

- I margini di contribuzione ed il risultato economico;
- La redditività per entrambe le produzioni.

Individuare la linea di poltrona più conveniente da produrre nel caso in cui il mercato richieda altri 100 pezzi.

### ESERCIZIO 2

Il candidato proceda ad illustrare brevemente la struttura del bilancio civilistico e le prescrizioni sancite dal codice civile in materia di principi di redazione dello stesso.

### ESERCIZIO 3

Procedere a rilevare in partita doppia la seguente operazione di permuta:

In data 1 agosto 2021 viene venduto un macchinario al prezzo di € 40.000 + iva.

Al 31/12/2020 il macchinario risultava ammortizzato per il 70% con un'aliquota del 10%, il costo storico era pari ad € 200.000. Contestualmente viene acquistato un nuovo macchinario ad un prezzo di € 95.000 + iva.

### ESERCIZIO 4

Il candidato illustri la finalità e la modalità di redazione del budget economico avendo particolare cura di spiegare il contenuto dei diversi budget settoriali; si richiede di arricchire l'analisi con un opportuno esempio numerico.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna del tema.

ALLEGATO N. 6: RELAZIONI L. 104

CLASSE V SEZIONE B

ANNO SCOLASTICO 2023-2024